



BEZGEK


Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi  
Journal of Teaching Turkish Language to  
Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 2 (2023) Sayı 1 72-86

## “Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları” Adlı Eser Üzerine

About The Book “Current Problems of Turkish Education”

Zeynep Domazetova<sup>1</sup> 

Domazetova, Z. (2023) “Türkçe eğitiminin güncel sorunları” adlı eser üzerine. *Bezgek yabancılar Türkçe öğretimi dergisi*, 2(1), 72-86. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.22>

### Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 09.03.2023  
Kabul Tarihi: 11.03.2023  
Yayın Tarihi: 15.02.2023

### Anahtar Sözcükler

Türkçe eğitimi  
Yabancı dil olarak Türkçe  
Öğretimi  
Türkçe eğitiminin güncel sorunlar

### Article Info

Received: 09.03.2023  
Accepted: 11.03.2023  
Published: 15.03.2023

### Keywords

Turkish education  
Teaching Turkish as a  
foreign language  
Current problems of  
Turkish education

### Öz

Köklü bir tarihi geçmişe sahip olan Türkçe, dünya dilleri arasında önemli bir konuma sahiptir. Bu konunun her geçen gün daha iyi bir duruma getirilmesi için çeşitli araştırmalara başvurulmakta, farklı yöntem ve teknikler geliştirilmekte; yabancı veya ikinci dil olarak Türkçenin öğretimine katkı sunulmaktadır. Alan yazın incelendiğinde çeşitli çalışmalara başvurulduğu görülmektedir. Ancak Türkçenin yabancı dil veya ikinci bir dil olarak öğretiminde karşılaşılan mevcut ve güncel sorunlara yönelik az sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Bu çalışmada, literatürde yer alan yabancı veya ikinci dil olarak Türkçenin öğretiminde güncel sorunlara yönelik yapılmış çalışmalara, özellikle de “Türkçe Öğretiminin Güncel Sorunları” üzerine hazırlanmış olan eserin incelenmesine yer verilmektedir.

### Abstract

Turkish, which has a deep-rooted historical background, has an important place among the world languages. To go beyond this place, various studies are conducted and different methods and techniques are developed and contributions are made to the teaching of Turkish as a foreign or second language. Examining the literature, it is clear that various studies have been conducted. However, there are few studies on current problems in teaching Turkish as a foreign language or a second language. This study discusses the studies on current problems in the teaching of Turkish as a foreign and second language in the literature, especially the work on “Current Problems of Teaching Turkish”.

## Giriş

Türkçenin yabancı dil olarak öğrenilmesinin köklü bir geçmişe sahip olduğu ve tarihin birçok döneminde yabancıların Türkçeye ilgi gösterip onu öğrenme yoluna gittiği (Biçer, 2012, s. 129) yapılan bilimsel çalışmalardan anlaşılmaktadır.

12 Temmuz 1932’de Mustafa Kemal Atatürk’ün talimatıyla kurulan Türk Dili Tetkik Cemiyetinin kurulmasıyla Türk dilinin tarihi, yapısal, edebi ve sosyal yönlerini araştırmak ve incelemek, Türk dilinin gelişimine katkı sağlamak, dil bilimcileri, öğretmenler ve dilseverler arasında işbirliği ve

<sup>1</sup> Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. [zeynep.domazetova@gmail.com](mailto:zeynep.domazetova@gmail.com)



koordinasyonu sağlamak, dilin doğru ve etkili kullanımını teşvik etmek, dilin yaygınlaşması için çalışmalar yapmak ve Türk dilinin diğer dillere karşı güçlü bir şekilde korunmasını sağlamak kurumsal bir görev ve amaç olmuştur (Sakaoğlu, 1994).

1991 yılında Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği'nin, 1992 yılında Yugoslavya Sosyalist Federal Cumhuriyeti'nin dağılmasından sonra, Türkiye Cumhuriyeti Hükümetleri ile Türkistan'da yeni kurulan Türk Cumhuriyetleri arasında yapılan eğitim ve kültür anlaşmaları ile Türk kültür coğrafyasından ve akraba cumhuriyetlerden gelen öğrencilerin Türkiye'deki üniversitelere kabul edilmesi için çalışmalar yürütmüştür.

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti arasında 3 Mart 1992 tarihinde Bişkek'te imzalanan "Eğitim, Kültür ve Bilimsel Alanlarda İşbirliği Anlaşması" ile Türkmenistan Cumhuriyeti Hükümeti ile Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim ve Kültür İşbirliği Anlaşması (1993) ve Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Azerbaycan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim ve Kültür İşbirliği Protokolü (1994), Türkiye-Makedonya Kültür ve Eğitim İşbirliği Protokolü (2007), Türkiye-Kosova Kültür ve Eğitim İşbirliği Anlaşması (2002), Türkiye-Karadağ Kültür ve Eğitim İşbirliği Protokolü (2007) vd. öğretmen gönderilmesi, öğrenci ve akademisyen değişimleri, ortak projeler ve kültürel etkinlikler gibi alanlarda işbirliği yapılması öngörülmüş ve anılmaya layık bir tesir oluşturmuştur<sup>2</sup>.

Bu anlaşma ve protokollerin neticesi olarak, Türkiye'deki uluslararası öğrenci sayısının artışıyla birlikte, bilim adamları tarafından Türkçe eğitim ve öğretimi konusunda birbirinden değerli bilimsel /akademik eser verilmiştir. Yapılan bu çalışmalara rağmen bu akademik alan ile ilgili problemlere hala istenilen düzeyde çözümler üretilememiştir. Zira Türkiye'de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin % 26,30'u dili (Türkçe) hala bir engel olarak görmektedir (Şahin, 2023, s. 94).

Türkçenin Eğitimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi bilim alanlarında yaşanan sorunları konu alan *Türkçenin Eğitiminin Güncel Sorunları* isimli eser problemi bütüncül olarak ele alıp çözüm yolları önermesi bakımından önemli bir boşluğu doldurmaktadır. Bu makalenin yazılış amacı bu değerli eserin bilim dünyasına tanıtmak ve kendi değerlendirme ve önerilerimizi konunun ilgilileriyle paylaşmaktır.

### ***Türkçe Öğretiminin Güncel Sorunları İsimli Eserin Kapak Resmi Fiziki Özellikleri***

Türkçe Öğretiminin Güncel Sorunları isimli eserin kapak resmi, uzay boşluğundaki dünya tasviri ve dünyayı saran Türkçe / Dünya Dili Türkçe anlayışı ile tasarlanmıştır. Kitabın kapak görseli, Türklerin anlam aktarma araçlarından biri olan alfabenin damgalar döneminden Yeni Türk Harflerine uzanan yolculuğuna anlatmaktadır. Zira Türk adının haiz olduğu ses ve anlam dünyasının yansıtılmasında, kolektif geleneği oluşturan deneyimlerin ve değerlerin kazanılmasında, insanların içinde yaşadıkları toplumla bütünleşmelerinde, uluslaşmanın ve ortak kimliğin oluşmasında grafiksel dil öğelerinin de (resimlerin, damgaların, alfabenin, yazıların, simgelerin, sembollerin, motiflerin, nakışların, armaların, logoların, amblemlerin de) rolü büyüktür (Alyılmaz, 2010, s. 81-87).

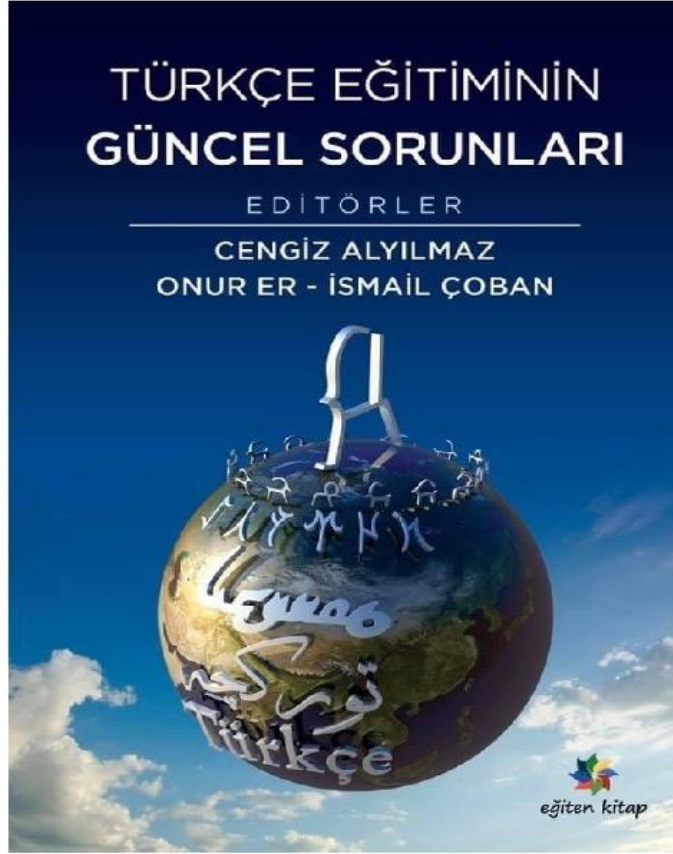
Kitabın kapak resmindeki dağ keçisi / teke damgası "Türk kağanları"nın, "beyleri"nin ve "buyrukları"nın / kumandanlarının anıtlarını yazıtlarını süsleyen; güneşi, ışığı, aydınlığı; erişilmez yerlere erişilebilirliği, yüceliği, bilgeliği; bağımsızlığı, özgürlüğü; kararlılığı; çevikliği, sürati; yazı,

<sup>2</sup> Bu satırların yazarı, binlerce öğrenci gibi, anılan sözleşme ve protokollerin bir neticesi olarak Türkiye'de bulunmakta olup, güzel imkânları sunan Türkiye Cumhuriyeti'nin bütün yetkililerine teşekkürü ve ahde vefayı bir borç bilir.



bolluğu, hareketi, bereketi, zenginliği; asaleti, cesareti ve hâkimiyeti temsil etmektir (Alyılmaz, 2012, s. 2).

Bilinen tarihinin ilk dönemlerinden beri grafiksel öğelerle anlam aktarmayı ustaca uygulayan Türklerin bu geleneğini ve Türkçe ve Türk dilinin bu kuvvetli grafiksel yönünü dikkatlere sunmak için *Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları* isimli eserin kapak resmi bu anlayışla Görsel Sanatlar Uzmanı Levent ALYAP tarafından tasarlanmıştır.



**Foto 1.** Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları Adlı Eserin Ön Kapak Tasarımı

Kitap Eğiten kitap tarafından Ankara’da 2020 yılında yayınlamış olup 520 sayfadan oluşmaktadır. Eser 20 yazarın kaleme alınmış 19 bölümden oluşmakla birlikte görsellerin muhatap üzerindeki etkisi dikkate alınarak, birbirinden değerli bilim ve sanat adamları tarafından çekilmiş fotoğraflar ve tasarımlarla kitap zenginleştirilmiştir. Çünkü fotoğraf, hem tarihî bir belge niteliği taşır hem de onlarca sayfa bilgiyi içerir (Alyılmaz, 2016, s. 60). Bu görsel materyali şöyle sıralayabiliriz:

Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ tarafından çekilmiş “Köl Tigin Yazıtı”, “XII. Talas Yazıtı” ve “Bilge Tonyukuk Yazıtı I. Taş” görseli,

Prof. Dr. Osman MERT tarafından çekilmiş “Köli Çor Yazıtı” fotoğrafı,

Görsel Sanatlar Uzmanı Levent ALYAP tarafından tasarlanmış “Ongi Yazıtı” görseli,

Prof. Dr. Murat YAKAR tarafından çekilmiş “Bilge Tonyukuk Yazıtı I. Taş” fotoğrafı.

### ***Türkçe Öğretiminin Güncel Sorunları İsimli Eserin Yazılış Amacı ve Editörleri***

Editörler tarafından kitabın oluşturulma gayesinin şöyle izah edilmiştir:

Artık inkâr edilmez ve saklanamaz boyuta ulaşan sorunların açık bir biçimde ortaya konulması ve çözüme kavuşturulabilmesidir. Bu şekilde hem biz eğitimciler hem de

*B e z g e k Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi, 2(1), 2023, 72-86, TÜRKİYE*

sorunları çizme iradesi gösterecekler en azından sahada yaşanan gerçek sorunların neler olduğu konusunda rehberlik edebilecek bir kayana sonulmuş olacaktır (s. V).

Kitabın konu başlıklarına bakıldığı zaman “Türk” Türkçe ve “Türk Dili” kavram işaretlerinden, Temel dil becerilerinin öğretilmesinde yaşanan sorunlara, ölçme değerlendirme sorunlarından öğretim programlarından kaynaklı sorunlara, Türk soyluların Türkiye Türkçesi öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlardan iki dilli Türk çocuklarının Türkçe öğrenmesiyle ilgili sorunlara kadar geniş bir yelpazede konuları ihtiva ettiği görölmektedir.

Kitabın editörleri: Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ, DOÇ. Dr. Onur ER ve Doç. Dr. İsmail ÇOBAN’dır.

Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ, 11 Nisan 1996, Kars doğumlu. Atatürk Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden 1986’da mezun oldu. Prof. Dr. Efrasiyap GEMALMAZ’ın danışmanlığında 1988 yılında yüksek lisansı, 1994 yılında doktorasını tamamladı.

ALYILMAZ, Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesinde 1987 yılında, başlayan akademik hayatı 2018 yılına kadar devam etti. Bu zaman zarfından 2004-2005 yıllarında Kırgızistan - Türkiye Manas Üniversitesinde öğretim üyesi olarak çalıştı. 2018 yılında Bursa Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesine atanan Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ, hâlen bu görevine devam etmektedir.

Doç. Dr. Onur ER, 28 Ağustos 1987 yılı Mersin doğumlu olup, 2011 yılında lisans eğitimini Uşak Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümünde, yüksek lisans eğitimini Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde, doktora eğitimini 2015 yılında Atatürk Üniversitesi Türkçe Ana Bilim Dalında, Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ danışmanlığında tamamladı. Hâlen Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında görevine devam etmektedir.

Doç. Dr. İsmail ÇOBAN, 21 Mart 1988 yılında Erzurum’da doğdu, lisans eğitimini Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümünde tamamladı. Yüksek lisans eğitimini 2013 yılında, doktora eğitimini ise 2018 yılında Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ danışmanlığında tamamladı. 2018 yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümünde göreve başladı. Halen aynı bölümde görevine devam etmektedir.

### ***Kitap Bölümleri***

#### *“Türk”, “Türkçe” ve “Türk Dili” Kavram İşaretleri*

Kitabın birinci bölümü, Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ’ın “Türk”, “Türkçe” ve “Türk Dili” Kavram İşaretleri adlı çalışması yer almaktadır. Yazısına; Yusuf Has Hacib’in “negü tir eşit emdi türkçe meşel başında keçürmiş bu kökçin sakal” sözleriyle başlayan ALYILMAZ, çalışmasında şu hususlara yer vermektedir: Türk Kavram İşareti, /-ÇA/ Biçim Birimi, Türkçe Kavram İşareti, “Türk Dili” ve Diğer Kavram İşaretleri.

Kitabın bu bölümü, tarihsel süreç içerisinde Türk, Türkçe ve Türk Dili kavram işaretlerinin ilk kimler tarafından, hangi dönemlerde kullanıldığına dair okurlara yazılı belgeleri sunarken, saha çalışmalarında kendisi tarafından çekilmiş olan fotoğraflar da dikkat çekmektedir. Özellikle dikili taşlarda yer alan kavram işaretlerinin geçtiği yerleri; yalnızca fotoğraf olarak değil, bunların transkripsiyon işaretlerine aktarılmış halini ve günümüz Türkçesine çevirisini de yapmıştır. Böylelikle biz okuyucular bu durumda hem eserleri kolaylıkla anlayıp hem de beraberinde özgün metinleri de görebilmekteyiz.



Bu çalışmada, Eski Türkçe Dönemi eserlerinden başlayarak: Köktürk, Uygur ve Karahanlı eserleri başta olmak üzere Köl Tigin Yazıtı, Bilge Tonyukuk Yazıtı, Köli Çor Yazıtı, Tariat Yazıtı, Altun Yaruk, Dîvânü Lûgati't-Türk, Kutadgu Bilig ve diğer eserlerde geçen örneklere de yer vermektedir. Bunların yanı sıra, “Türk” sözcüğü Karahanlı Türkçesi sonrasında Harezmi Türkçesi Dönemi, Kıpçak Türkçesi Dönemi, Çağatay Türkçesi ve diğer dönemlerde de yaygın şekilde kullanıldığını gösteren: Ettuhefet-üz Zekiyye Fil-Lûgat-it- Türkiyye, Husrev ü Şirin, Muhâkemetü'l-Lûgateyn, Manas Destanı, Târîh-i Enbiyâ, Hükemâ Târîh-i Mülûk-ı Acem Münşeât, Garib-Nâme, Kaygusuz Abdal'ın Çağatayca Gazeli, Tevârih-i Âl-i Selçuk gibi daha birçok değerli eserlerdeki örneklere yer verilmektedir (Alyılmaz, 2020, s, 1-44).

#### *Türkçe Eğitiminde Güncel Durum*

Doç. Dr. Nurşat BİÇER tarafından kaleme alınan bölüm, “Ana Dili Olarak Türkçe Öğretimi” ve “Yabancılara Türkçe Öğretimi” olmak üzere iki başlık altında Türkçe eğitiminin güncel durumu değerlendirilmektedir. Eserin bu bölümünden ana dili olarak Türkçe öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi politikası, yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili kurum ve kuruluşlar, Yabancılara Türkçe Öğretimi Programları, yabancılara Türkçe öğretimi ders içerikleri, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan materyaller ile yabancılara Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme konularına yer verilmiştir.

Bulunduğu uluslararası projeleriyle ve yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapmış olduğu çalışmalarla tanınan BİÇER, bu çalışmada Türkçenin hem ana dili olarak hem de yabancı dil olarak öğretilmesinde detaylı bir incelemeye yer vererek güncel durumunu değerlendirmektedir.

Çalışma, Türkçe öğretimine yönelik program, kurum ve kuruluşlara, öğretim sırasında kullanılan materyallere, ölçme ve değerlendirmeye, özellikle ders içerikleri ile ilgili tablolara ve şekillere de yer verilerek desteklenmiştir (Biçer, 2020, s. 45-72).

#### *Türkçe Öğretiminde Hedef Kitleyle İlgili Yaşanan Bazı Sorunlar ve Çözüm Önerileri*

Bölüm, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi, “20. Uluslararası Türk Dünyasına Hizmet Ödülleri” sahibi, Kıymetli Hocam Prof. Dr. Semra ALYILMAZ tarafından kaleme alınmıştır.

ALYILMAZ, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim veren üniversite, kurum ve kuruluşların, öğrencileri seviyelerine göre sınıflara ayırıp ana dillerinin hangi dil ailesi grubuna veya aynı dil ailelerinin farklı lehçelere ait olmasını göz önünde bulundurmadıklarını tespit ederek, hedef kitleyle ilgili yaşanan sorunlar üzerinde durmaktadır.

Öğrenciler dil eğitiminde farklı sorunlarla karşılaşırken, ALYILMAZ, farklı öğrencilerin “aynı program çerçevesinde, aynı kitap ve materyallerle, aynı sürede Türkçeyi öğrenmelerini hedeflemek hiçbir bilimsel anlayışla bağdaşmaz” sözlerine yer vermektedir. Bu farklılıkları göz önünde bulundurmadan, yöntem ve tekniklerin de bu hususta ihtiyaçları karşılar nitelikte olmaması sebebiyle meydana gelen sorunlara dikkat çekmektedir. Bunun yanı sıra sadece farklı dilleri konuşan hedef kitleyi değil, üniversitelerde daha sonra eğitim alacak öğrencilerin okuyacakları bölümleri de göz ardı etmeden Türkçe öğretme aşamalarında bunların dikkate alınması gerektiği yönünde çözüm önerilerinde bulunmaktadır.

Çalışmada, günümüzde Türkiye’de Türkçe öğretimi ile ilgili adı ön plana çıkan kurumların, merkezlerin ve birimlerin başında gelen isimlere yer verilmektedir. Adı geçen tüm kurumlarda aynı



sorunlardan söz edilmekte, ayrıca sorunların giderilmemesinin başında da bu kurumlar arasında var olan ciddi iletişim kopukluğu olduğu vurgulanmaktadır.

İnsanlığın yüzyıllardır öğrenilmesi kolay olan ortak bir dil arayışı içinde olduğuna, Türkçenin de yapısı, öğrenme kolaylığı vb. özellikleri sebebiyle dünyada “ortak iletişim dili” olabilecek dillerin başında geldiğini belirtmektedir.

Türkçe hem Türkiye’de hem de Türkiye’nin dışında en çok öğrenilen bir dil olması göz önünde bulundurulduğunda, Türkçenin bilim dili olması konusunda gelişiminin desteklenmesi adına yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin büyük önem arz etmekte olduğuna dikkat çekmektedir. Bölümde, yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesi hususunda güncel olarak varlığını sürdüren sorunlara yönelik bilimsel çözümler sunulmaktadır.

Türk diline vermiş olduğu emekleri ve sunmuş olduğu katkılarıyla tanınan ALYILMAZ, bölüm sonunda Gemalmaz’ın, “*Sıradan olmayanlar, sıradan olmayan ihtiyaçlarını karşılamak için diller öğrenirler; bunları geliştirip alışılmıştın dışında kullanmanın yollarını bulurlar*” sözüne yer vererek, öğrenilen ve kullanılan dilin milletler arasında dostluk kurmanın en iyi aracı olduğuna dikkat çekmektedir (Alyılmaz, 2020, s. 73-84).



**Foto 2.** Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları adlı eserin ön ve arka kapak tasarımı

### Konuşma Eğitiminin Güncel Sorunları

Prof. Dr. Duygu UÇGUN tarafından yazılan bu bölüm, dört alt başlıktan oluşmaktadır. Bunlar: Programlarla ilgili sorunlar (Okul Öncesi Eğitim Programı, İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı) ayrıntılarıyla ele alınmıştır.

Ders Kitaplarıyla İlgili Sorunlar

Ölçme ve Değerlendirmeye İlgili Sorunlar

Diğer Sorunlar olarak sıralanmıştır.

Yazar, bu başlıklar altında, mevcut sorunların önemli bir kısmının eğitim ve öğretim sürecinde hangi eksikliklerden kaynaklandığını belirtirken bu sorunların çözümüne yönelik bilimsel önerilerde bulunmaktadır (Uçgun, 2020, s. 85-111).

*Dinleme Eğitiminin Güncel Sorunları*

Prof. Dr. Deniz MELANLIOĞLU tarafından yazılan bu bölümde, kavram yanılgısından kaynaklanan sorunlar, ebeveyn tutumundan kaynaklanan sorunlar, Türkçe öğretim programından kaynaklanan sorunlar, öğretmen yeterliliğinden kaynaklanan sorunlar, öğrenciden kaynaklanan sorunlar, dinleme stratejilerine yönelik bilgi eksikliğinden kaynaklanan sorunlar, dinleme materyallerinin niteliğinden kaynaklanan sorunlar, ölçme değerlendirme boyutundan kaynaklanan sorunlar ayrıntılarıyla ele alınmış ve belirlenen bu sorunlarla ilgili olarak açıklamalara çözüm önerilerine yer verilmiştir (Melanlioğlu, 2020, s. 112-154).

*Okuma Becerisi ve Okuma Becerisinin Güncel Sorunları*

Doç. Dr. Berna ÜRÜN KARAHAN tarafından kaleme alınan bölüm, okuma ve okuduğunu anlama, okuma süreçleri, okumanın psikolojik ve sosyolojik yönü, öğretim programlarında okuma eğitimi, okumayla ilgili karşılaşılan temel problemler, okuma engelleri gibi konuları ihtiva etmektedir.

Kitabın bu bölümünün özgün bir tarafı da okuma becerisini ölçmek amacıyla yapılan sınavlar (PISA, PIRLS gibi) hakkında bilgi verilmesi, Türkiye okuma kültürü haritasından söz edilmesi ve tespit edilen sorunlara çözüm önerileri sunulmasıdır (Ürün Karahan, 2020, s. 155-172).

*Yazma Öğretiminin Sorunları*

Prof. Dr. Musa ÇİFCİ tarafından kaleme alınan bölüm, yazı, yazma ve yazım öğretiminin sorunları, noktalama öğretimi sorunları, cümleyle ilgili sorunlar, belli bir türde yazma sorunu, özetleme ve not alma sorunu, yazı çalışmalarının paylaşılması sorunu, öğretmenlerin yazma becerisi sorunu, yazma kaygıları ve yazma alışkanlığı oluşturmama sorunu, yazıların değerlendirilmesi sorunu ve diğer yazma öğretimi sorunları üzerinedir.

Diğer dil becerilerine göre daha çok zaman ve uygulama gerektiren yazma öğretimi sorunlarının üzerinde hassasiyetle duran ÇİFCİ, mevcut sorunların üzerinden gelebilmek için söz konusu sorunlara yönelik çözüm yolları önermektedir (Çiftçi, 2020, s. 173-192).

*Dil Bilgisi Öğretiminin Sorunları*

Prof. Dr. Tazegül DEMİR ATALAY tarafından yazılan bu bölümde, dil bilgisi konu alanlarının öğretimi sorunları üzerine kaleme alınmaktadır. Bunun yanı sıra ses bilgisi öğretimi sorunları, biçim bilgisi öğretimi sorunları, sözcük bilgisi öğretimi sorunları, cümle bilgisi öğretimi ile ilgili sorunlar, cümle çözümlenmeleri sırasında izlenecek yol, Türkçe dersi yazılı sınavlarında dil bilgisi sorunları, dil bilgisi çalışmalarının değerlendirilmesiyle ilgili sorunlara da çalışmasında yer vermiştir.

Geçmişten günümüze dil bilgisi öğretiminin sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmediğini belirten yazar, dilbilgisi konularının tek bir etkinlikle geçirildiğini ancak bu şekilde hem konunun hem de kuralların alışkanlığa dönüştürülmesinin yetersizliğini dile getirerek sorunlarla ilgili bilgi vermektedir (Demir Atalay, 2020, s. 193-227).

*B e z g e k Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi, 2(1), 2023, 72-86, TÜRKİYE*



### ***Dil Bilimi Açısından Türkçe Öğretiminin Sorunları***

Arş. Gör. Meltem Merve KONU tarafından kaleme alınan bölümde, dil biliminin alt alanları ile geleneksel dil bilgisi ilişkisi, ses bilimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları, biçim bilimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları, sözcük bilimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları, söz dizimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları, anlam bilimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları üzerinde durmaktadır.

KONU, bu bölümde dil biliminin alt alanları ile geleneksel dil bilgisi arasındaki sorunları detaylı bir şekilde incelemektedir. Çalışma, örnek şekiller, tablo ve şemalarla zenginleştirilerek verilen bilgiler desteklenmiştir. Diğer yandan araştırmada tespit edilen sorunların en aza indirgenmesi için çözüm önerileri üzerinde durulmuştur (Konu, 2020, s. 229-263).

#### ***Türkçe Öğretimi ve Türkçe Öğretiminde Materyal Kaynaklı Sorunlar***

Doç. Dr. Fatih CAN tarafından kaleme alınan bölümde, Türkçe öğretimi tarihî, Türkçe öğretimine yönelik yaklaşımlar ve yöntemler, Türkçe öğretiminde materyal kullanımı, Türkçe öğretiminde materyal kaynaklı sorunlar ele alınmıştır.

Türkçe öğretiminde materyal kullanımının büyük önem arz ettiğini belirten yazar, Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem ve materyallerin günümüz dünyası koşullarına uygun olmadığını ve pek çok eksikliklerin bulunduğu tespit edildiğini dile getirmektedir. Bunun neticesinde materyal kaynaklı sorunlar üzerinde durarak tavsiyelerde bulunmaktadır (Can, 2020, s. 265-288).

#### ***Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirmeye İlgili Güncel Sorunlar***

Doç. Dr. Murat Şengül tarafından kaleme alınmış bölümde, öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, Türkçe dersi öğretim programında benimsenen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ve ölçme değerlendirme sürecinde yaşanan sorunlar incelenmektedir.

Yazar, yaşanan sorunları kategorilere ayırarak şu şekilde sıralamaktadır: Öğretim programından kaynaklanan sorunlar, Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar, Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, Araç ve materyallerden kaynaklanan sorunlar.

ŞENGÜL, ölçme ve değerlendirme sürecinde yaşanan sorunları ayrıntılı bir şekilde ele almakta ve araştırma sonucunda genel olarak vardığı kanı üzerinde durmaktadır. Bütün bunları sonuç bölümünde değerlendirmekte ve sorunların çözümlerine yönelik önerilerde bulunmaktadır (Şengül, 2020, s. 289-300).

#### ***Türkçe Eğitiminde Lisans Programı Kaynaklı Sorunların Değerlendirilmesi***

Doç. Dr. Onur ER ve Öğr. Gör. Dr. Bahattin ŞİMŞEK tarafından hazırlanmış olan bölümde, öğretim programı kaynaklı sorunlar incelenmiştir. Tablolara yer verilerek açıklamaların yapıldığı bu bölümde, Yükseköğrenim Kurulu tarafından 1998’de ve 2006 yılında güncellenmiş olan Türkçe öğretim programlarının ders isimleri ve kredi değerleri yanı sıra, akademik personel kaynaklı sorunlar ile sınıf ortamından kaynaklı sorunların incelenmesine yer verilmiştir.

Diğer bölümlerden farklı olarak iki yazar tarafından kaleme alınmış bu bölümde, Türkçe eğitiminin lisans düzeyindeki sorunları titizlikle değerlendirilmektedir. Bu bölümde öğretim programı, akademik personel ve sınıf ortamı kaynaklı sorunlar ele alınmaktadır (Er ve Şimşek, 2020, s. 301-322).





### *Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 'ndaki Seçmeli Ders Sorunu*

Doç. Dr. İsmail ÇOBAN tarafından kaleme alınmış bu bölümde, Türkçe öğretimi tarihine genel bir bakış, Türkçe Öğretimi Programlarına dair sorunlar, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Programlarındaki seçmeli ders sorunu, 2018 yılı Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki seçmeli ders sorunları yer almaktadır.

Bu bölümde ayrıca Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Bölümlerinin dönemlere göre seçmeli ders dağılım durumu ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programlarındaki seçmeli dersler ve öğretim programında yer aldıkları üniversiteler de çalışmaya dâhil edilerek incelenmiş, mevcut sorunlara dikkat çekilmiştir (Çoban, 2020, s. 323-382).

### *Türkçe Eğitiminin Lisansüstü Düzeyindeki Güncel Sorunları*

Doç. Dr. Harun ŞAHİN tarafından kaleme alınan bölümde, Lisansüstü Eğitim Programlarının mevcut durumu, Türkçe Eğitimi Lisansüstü Programlarının mevcut durumu, Türkçe Eğitimi Lisansüstü Programlarındaki güncel sorunlar yer almaktadır.

Bu bölümde, enstitü, yüksek lisans programı, doktora programı, sanatta yeterlilik programı olmak üzere; devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri karşılaştırmasında ortaya çıkan toplam akademik birim sayılar, öğrenim düzeylerine göre öğrenci sayısı, cinsiyetine göre yüksek lisans öğrencisi ve doktora öğrencilerinin istatistiklerini gösteren grafikler bulunmaktadır.

Türkiye'de lisansüstü eğitimin sorunlarına ilişkin çeşitli çalışmalar yapılsa da özel olarak Türkçe eğitimi alanına dönük bir çalışmaya rastlanmadığını belirten ŞAHİN, lisansüstü program açma kriterlerine yer verirken, birçok üniversitenin yüksek lisans ve doktora programı açabilme yeterliliğinin bulunmadığını, lisans programı açabilme yeterliliğine sahip olan üniversitelerin 1/3'ü doktora programı açacak yeterliliğe sahip olduğunu, ancak kurumlarda yeterli sayı ve unvanda öğretim üyesinin bulunmadığına dikkat çekmektedir.

Araştırma kapsamında karşılaşılan sorunların varlığını tespit eden ŞAHİN, gerek seçmeli derslerle ilgili var olan problemler, gerekse hedef kitlenin beklentilerine uymayan nitelikte olan derslerin eğitsel yanının zayıflığı ile ilgili farklı problemler üzerinde durmaktadır (Şahin, 2020, s. 383-403).

### *Türkçe Öğretmenlerinin Güncel Sorunları*

Doç. Dr. Kürşad Çağrı BOZKIRLI tarafından kaleme alınan bu bölümde Türkçe öğretmenlerinin güncel sorunlarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada (başlıklardan oluşan) 10 soruya yanıt aranmıştır. Bunlar:

Türkçe öğretmenlerinin okul idarecileri kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin meslektaş kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin öğretim programı ve ders içeriği kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin ders kitabı kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin ölçme değerlendirme kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin okullarının fiziksel şartlarından kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin öğrenci kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin veli kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin eğitim yönetimi kaynaklı sorunları nelerdir?

Türkçe öğretmenlerinin sosyoekonomik sorunları nelerdir?

Türkiye'nin yedi bölgesindeki 10 ilde görev yapan 56 Türkçe öğretmenin katıldığı çalışmada, öğretmenlerin cevaplarından hareketle belirlenen sorunlar, eğitim sisteminin genel sorunlarına işaret etmekte olduğunu hem öğretmenlerin sorunlarının hem de Türk eğitim sisteminin aksaklıkların çözümüne yönelik önerilere yer verilmektedir (Bozkırlı, 2020, s. 405-420).

#### *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yaşanan Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Beklentiler*

Doç. Dr. Sıddık BAKIR tarafından yazılan bu bölüm 15 alt başlıktan oluşmaktadır. Bunlar: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, devlet politikasıyla ilgili sorunlar, öğretim programıyla ilgili sorunlar, öğretim ortamıyla ilgili sorunlar, öğretim araç gereçleri ve kaynaklarıyla ilgili sorunlar, öğretim elemanlarıyla ilgili sorunlar, hedef kitleyle ilgili sorunlar, öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili sorunlar, yönetim ve denetimle ilgili sorunlar, alfabe ve sesletim-telaffuz farklılıklarıyla ilgili sorunlar, ses, şekil, sözcük, cümle bilgisi ve dil becerileriyle ilgili sorunlar, kaynak dil ve kültür ile hedef dil ve kültürün özellikleriyle ilgili sorunlar, kurumsal yaklaşım ve yeterlilikle ilgili sorunlar, ölçme değerlendirmeyle ilgili sorunlar ve çözüm önerileri ve geleceğe yönelik beklentilerdir.

BAKIR, tespit ettiği sorunların çözümüne geç kalındığını, ivedilikle çözüm bulmaya ve sonuçlandırmaya ihtiyacımızın olduğunu dile getirmektedir. Bu sorunların çözümlenmemesi durumunda geleceğe yönelik çabalarda eksik ve aksaklıkların olacağını da belirterek sorunlara yönelik çözüm önerilerini maddelere ayırarak ilgililerin dikkatine sunmaktadır (Bakır, 2020, s. 421-468).

#### *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Eğitimcilerin Yabancı Öğrencilerin Sosyal ve Ekonomik Sorunlarına Yönelik İlgiler*

Doç. Dr. Nurullah ŞAHİN tarafından kaleme alınan bölümde, eğitimcilerin, yabancı öğrencilerin sosyal sorunlarına yönelik ilgileri ve eğitimcilerin, yabancı öğrencilerin ekonomik sorunlarına yönelik ilgilerini araştırmıştır.

Çalışma sonucunda ise: eğitimcilerin, yabancı öğrencilerin sosyal sorunlarına yönelik ilgilerinin ne durumda olduğuna yönelik elde edilen sonuçlar, eğitimcilerin, yabancı öğrencilerin ekonomik sorunlarına yönelik ilgilerinin ne durumda olduğuna yönelik elde edilen sonuçlar ve bunların önerilerine yer vermiştir (Şahin, 2020, s. 469-492).

#### *Türk Soyluların Türkiye Türkçesi Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri*

Doç. Dr. Faruk POLATCAN tarafından yazılan bu bölümde Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretiminde yaşanan sorunlara ilişkin cevap aranan araştırma soruları şunlardır:

Çalışmalar hangi Türk boylarıyla yürütülmüştür?

Çalışmalarla hangi amaçlara ulaşılması hedeflenmiştir?

Çalışmalarda hangi yöntemler kullanılmıştır?

Çalışmalarda hangi örneklem grupları kullanılmıştır?

Çalışmalarda hangi ölçme araçlarından yararlanılmıştır?

Çalışmalarda hangi sonuçlara ulaşılmıştır?



Çalışmalarda uygulayıcılara hangi önerilerde bulunulmuştur?

Çalışmalarda araştırmacılara hangi önerilerde bulunulmuştur?

Çalışmalarda yöneticilere hangi önerilerde bulunulmuştur?

Toplam dokuz adet sorudan oluşan bu soruların cevapları bulgular kısmında yer almaktadır. Her sorunun çözümüne yönelik elde edilen veriler, tablolar halinde gösterilmektedir. Her soru için bir tablo oluşturulan bu dokuz tablonun altısı verilerin gösterimi için, üçü de öneriler üzerinedir. Sonuç kısmında ise Türk soyluların Türkiye Türkçesi öğretimi sürecinde karşılaştıkları sorunlara ve çözüm önerilerine yer verilmektedir (Polatcan, 2020, s. 493-502).

#### *İki Dilli Türk Çocuklarının Türkçe Öğretimiyle İlgili Sorunları*

Doç. Dr. Kübra Şengül tarafından kaleme alınmış olan bu bölüm üç alt başlık altında değerlendirilmektedir. Bunlar: Almanya'da Türk çocuklarına Türkçe öğretiminin sorunları, Fransa'da Türk çocuklarına Türkçe öğretiminin sorunları ve Hollanda'da Türk çocuklarına Türkçe öğretiminin sorunlarıdır.

Çalışmada, Dışişleri Bakanlığının 2019 verilerine göre: Almanya, Fransa, Hollanda, Birleşik Krallık, ABD, Avusturya ve diğerleri olmak üzere; yurt dışında yaşayan Türk nüfusunu gösteren bir grafiğe yer verilmektedir. Bu grafik sonucunda Türklerin en fazla nüfusa sahip olduğu üç ülke olan Almanya, Fransa ve Hollanda'da yaşayan iki dilli Türk çocuklarının Türkçe öğrenirken yaşadığı sorunlar incelenmektedir. Bu ülkelerde yaşayan Türk çocuklarının Türkçe öğretimi ile ilgili sorunları kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir (Şengül, 2020, s. 503-520).

#### **Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ, Doç. Dr. Onur ER ve Doç. Dr. İsmail ÇOBAN'ın editörlüğünde hazırlanan *Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları* adlı kitap, özgün içeriği ile bir araya toplanmış kapsamlı çalışmaları içermektedir. Bu ve benzeri eserlerin alan yazında önemli bir boşluğu dolduracağı, alanyazına katkılarıyla Türkçenin Eğitimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi araştırma alanlarında yaşanan sorunların azalacağı değerlendirilmektedir.

Kitaptaki bölümler bir bütün olarak değerlendirildiğinde görülmektedir ki Türkçenin Eğitimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi araştırma alanlarında, farklı konuların araştırılmasına ve incelenmesine yer verildiği görülmekte, hazırlanan kitap bölümlerinin sonunda birbirinden değerli çözüm yolları önerilmektedir. Tespit edilen bu sorunların ve çözüm önerilerinin Türkçenin eğitimi ve öğretimi konusunda, karar mekanizmalarında bu sorunlar ve çözüm önerileri ışığında karar alınması için ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşılması gerektiği değerlendirilmektedir.

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda Türkçenin eğitim ve öğretiminde, teknolojinin, teknolojik yazılımların, mobil uygulama ve yapay zekânın kullanımında gecikildiği aşikârdır. Türkçe Eğitimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi bilim alanlarında teknolojik aygıtların ve yapay zekânın kullanımına önem verilmesi, Türkçe eğitim ve öğretiminin sorunları arasına bu hususun da alınması gerektiği değerlendirilmektedir.

İnsanın dili kullanışı, konuşmanın gerçekleşmesi, *seslem*'ler biçiminde oluşur (Aksan, 1995, s. 202). Bugün, Türkçe eğitimi ve öğretiminin önemli problemlerinden birisi de ses bilgisi ve telaffuzun bir çalışma ve öğrenme alanı olarak yeterli ilgiyi görmediği ve bir problem alanı olarak çok fazla gündeme gelmediği alanyazın incelendiğinde görülmektedir. Yapılacak yeni bilimsel çalışmalarda bu



alandayanan sorunların da dikkatlere sunulmasının Türkçenin eğitim ve öğretimine önemli katkılar sunacağı değerlendirilmektedir.

Kelime öğretimi, Türkçenin eğitim ve öğretiminin en önemli öğrenme alanlarından biridir. En geniş anlamlarından biriyle dil, bir anlam aktarım mekanizmasıdır. Bu mekanizma hareket gücünü kelimelerden almaktadır. Bu sebeple, anlam taşıyan kavram işaretlerinin ve diğer anlam aktarım araçlarının öğretilme yöntemi ile ilgili bilimsel çalışmalar yapılması, dil öğretiminde son derece önemlidir. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (2022), kelime yeteneğinin bir dilin öğretiminde ilk sırada yer almakta olduğunu ifade etmektedir. Yapılacak yeni çalışmalarda kelime veya kavram öğretiminde yaşanan sorunlara da yer verilmesi Türkçenin eğitim ve öğretimine önemli katkılar sağlayacaktır.

### Kaynaklar

- Aksan, D. (1995). *Her yönüyle dil*. Türk Dil Kurumu.
- Alyılmaz, C. (2016). “Gobu”stan’ın gizemi (“Kıpçaklar” a giden yol). Bitlis Eren Üniversitesi Yayınları.
- Alyılmaz, C. (2016). Kosova ve Makedonya’daki Osmanlı Dönemi mezar taşlarının bugünkü durumu. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(1), 56-93.
- Alyılmaz, C. (2020). “Türk”, “Türkçe” ve “Türk Dili” kavram işaretleri üzerine. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.1-43). Eğiten kitap.
- Alyılmaz, C. (2021). Görsel sanatlar uzmanı ve illüstratör Levent Alyap’ın hazırladığı bazı logolar üzerine. *BUGU Dil ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 129-161. <http://dx.doi.org/10.46321/bugu.51>
- Alyılmaz, C., Er, O. ve Çoban, İ. (Ed.). (2020). *Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Alyılmaz, S. (2020). Türkçe öğretiminde hedef kitleyle ilgili yaşanan bazı sorunlar ve çözüm önerileri. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s. 73-83). Eğiten kitap.
- Alyılmaz, S. ve Şengül, K. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi dil öğrenme stratejileri*. Kesit Yayınları.
- Bakır, S. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve beklentiler. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s. 421-468). Eğiten kitap.
- Biçer, N. (2017). *Türkçe öğretimi tarihi*. Kesit Yayınları.
- Biçer, N. (2020). Türkçe eğitiminin güncel durumu. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s. 45-72). Eğiten kitap.
- Boylu, E. (2021). *Kuramdan uygulamaya yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme*. Pegem Akademi.
- Boylu, E. ve İltar, L. (Ed.). (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi politika, program, yöntem ve öğretim*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bozkırlı, K. Ç. (2020). Türkçe eğitiminin güncel sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.405-420). Eğiten kitap.



- Can, F. (2020). Türkçe öğretimi ve Türkçe öğretiminde materyal kaynaklı sorunlar. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.265-288). Eğiten kitap.
- Çiftçi, M. (2020). Yazma Eğitiminin sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.173-192). Eğiten kitap.
- Çoban, İ. (2020). Türkçe öğretiminde lisans programındaki seçmeli ders sorunu. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.323-382). Eğiten kitap.
- Demir Atalay, T. (2020). Dil bilgisi öğretiminin sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.193-227). Eğiten kitap.
- Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (2022).  
[http://tkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_01/04144518\\_CEFR\\_TR.pdf](http://tkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/04144518_CEFR_TR.pdf) adresinden alınmıştır.
- Er, O. ve Şimşek B. (2020). Türkçe eğitiminde lisans programı kaynaklı sorunların değerlendirilmesi. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.301-322). Eğiten kitap.
- Erdoğan, T., (2021). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uygulama örnekleri*. Eğiten Kitap.
- Konu, M. M. (2020). Dil bilimi açısından Türkçe öğretiminin sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.229-263). Eğiten kitap.
- Melanlıoğlu, D. (2020). Dinleme eğitiminin güncel sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.113-154). Eğiten kitap.
- Polatcan, F. (2020). Türk soylularının Türkiye Türkçesi öğretimi sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.493-502). Eğiten kitap.
- Sakaoğlu, S. (1994). Türk Dili Tetkik Cemiyetinin kuruluşu ve Atatürk. *Türk Dili Araştırmaları Yıllığı-Belleten*, 39(1991), 19-29 Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/belleten/issue/44242/545351>
- Sarıçoban, A. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi metodolojisi*. Anı Yayıncılık.
- Şahin, A. (Ed). (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler*. Pegem Akademi.
- Şahin, H. (2020). Türkçe eğitiminin lisansüstü düzeyindeki güncel sorunlar. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.383-403). Eğiten kitap.
- Şahin, H. (2022). Türkiye’de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin eğitimsel engel algıları üzerine. *Bezgek Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(2), 88-97.  
<http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.11>
- Şahin, N. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin yabancı öğrencilerin sosyal ve ekonomik sorunlarına yönelik ilgileri. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.469-492). Eğiten kitap.
- Şengül, K. (2020). İki dilli Türk çocuklarının Türkçe öğretimiyle ilgili sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.503-520). Eğiten kitap.



- Şengül, M. (2020). Türkçe eğitiminde ölçme ve değerlendirmeye ilgili güncel sorunlar. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.289-300). Eğiten kitap.
- Tüfekçioğlu, B. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik sözcükler: sosyal bilimlerde derlem tabanlı bir çalışma*. Pegem Akademi.
- Uçgun, D. (2020). Konuşma eğitiminin güncel sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.85-111). Eğiten kitap.
- Ürün Karahan, B. (2020). Okuma becerisi ve okuma becerisinin güncel sorunları. C. Alyılmaz, O. Er, İ. Çoban (Ed.), *Türkçe eğitiminin güncel sorunları* (s.155-172). Eğiten kitap.

### Extended Abstract

The learning of Turkish as a foreign language has a long history, with foreigners showing interest in and learning Turkish in various periods of history. The Turkish Language Research Society, established in 1932 by order of Atatürk, aims to research and examine the historical, structural, literary, and social aspects of the Turkish language, contribute to its development, and promote cooperation and coordination among linguists, teachers, and language enthusiasts. With the agreements on education and culture signed between Turkey and the newly established Turkish republics in Central Asia after the dissolution of the Soviet Union and Yugoslavia in the early 1990s, efforts were made to admit students from these countries to Turkish universities. Collaboration in areas such as sending teachers, exchanging students and academics, and organizing cultural events was intended and had a significant impact. Despite valuable scientific and academic works produced by scholars on Turkish language education and teaching, there are still unresolved problems in this field, and many international students studying in Turkey still consider the Turkish language as a barrier. “Current Problems of Turkish Education: Teaching Turkish as a Foreign Language, Teaching Turkish to Turkish Children Abroad” is an important work that addresses the problems holistically and offers solutions for them. This article introduces this valuable work to the scientific community and shares our discussions with those who are interested in the topic.

The cover image of the book titled “Current Problems of Turkish Teaching” is designed with the description of the world in outer space and the Turkish / World Language Turkish understanding that surrounds the world. It illustrates the journey of the Turkish alphabet from the seal period to the new Turkish alphabet, which is one of the Turks’ communication tools. The graphic elements such as pictures, seals, alphabets, writings, symbols, motifs, embroideries, coats of arms, logos, and emblems have a significant role in reflecting the sound and meaning of the world of the Turkish language, having collective experiences and values, integrating people with the society they live in, and forming nationalism and a common identity. The mountain goat stamp on the cover of the book represents the sun, light, enlightenment, inaccessibility, sublimity, wisdom, independence, freedom, determination, agility, speed, writing, abundance, movement, fertility, richness, nobility, courage, and sovereignty of the “Turkish Kagans,” lords, and commanders whose monuments and inscriptions were adorned with these stamps. The cover is designed by Visual Arts Specialist Levent ALYAP to showcase the strong graphic aspect of the Turkish language and the tradition of communicating meaning through graphic elements since the early known history of Turks.

The book was published in Ankara in 2020 by Eğiten Kitap, consisting of 520 pages and 19 chapters written by 20 authors. It is enriched with valuable photographs and designs taken by various scientists and artists, considering the impact of visuals on the reader. The visual material includes photographs of historical monuments and inscriptions such as “Köl Tigin Inscription”, “12th.Talas



Inscription,” “Bilge Tonyukuk Inscription I. Stone,” and “Köli Çor Inscription,” as well as a design of the “Ongi Inscription” by an expert in visual arts, Levent ALYAP.

The purpose of the book “Current Problems of Turkish Language Education” and its editors are explained as follows: to openly identify and resolve the problems that have reached an undeniable level. In this way, the book can serve as a guide for educators and those who show the will to address the issues, providing a source for the real problems in the field. The book covers a wide range of topics, from the teaching of basic language skills to issues related to measurement and evaluation, teaching programs, problems encountered by Turkish-origin people in the process of teaching the Turkish language, and problems related to the learning of Turkish by bilingual Turkish children. The editors of the book are Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ, Assoc. Dr. Onur ER, and Assoc. Dr. İsmail ÇOBAN.

The book contains comprehensive studies that bring together original contents. It aims to fill an important gap in the literature and contribute to Turkish Education, Teaching Turkish as a Foreign Language, and Teaching Turkish to Turkish Children Abroad by addressing current problems and proposing solutions.

The chapters in the book cover a range of topics, offering valuable insights and suggestions for addressing the identified problems. It is suggested that these issues and proposed solutions be shared with relevant institutions and decision-makers to inform them about future decision-making process.

The use of technology, technological software, mobile applications, and artificial intelligence in Turkish language education have been neglected, and it is recommended that this area should receive more attention in research and studies.